

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историография истории зарубежных стран» — сформировать у обучающихся системное представление об основных этапах, школах, направлениях, концепциях и методологических поворотах зарубежной исторической науки, а также развить навыки историографического анализа научных текстов и аргументированного сопоставления исследовательских подходов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторического знания, его научных школ, концепций, методов и исследовательских практик;
- освоить основные категории историографического анализа: историографический факт, историографический источник, концепция, научная школа, направление, парадигма, методология;
- проследить развитие зарубежной исторической мысли от античной и средневековой традиции к гуманистической, рационалистической, просветительской и профессиональной историографии XIX–XXI вв.;
- сформировать навыки критического чтения научной литературы, выявления авторской концепции, методологических оснований, источниковой базы и аргументации;
- развить умение сопоставлять различные историографические подходы к одной исторической проблеме и формулировать собственные обоснованные выводы;
- сформировать способность использовать историографическое знание при решении профессиональных задач учителя истории и при подготовке учебных и культурно-просветительских материалов.

Содержание дисциплины соотносится с профессиональной деятельностью выпускника по профессиональному стандарту 01.001 «Педагог» и профессиональному стандарту 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части использования специального исторического знания в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.05.02 «Историография истории зарубежных стран» входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, и является составной частью историографического модуля Б1.В.05.

Очная форма обучения: 4 курс, 8 семестр; 2 зачетные единицы, 72 академических часа; 32 часа контактной работы (16 часов лекций и 16 часов практических занятий), 40 часов самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации — зачет.

Заочная форма обучения: 4 курс; 2 зачетные единицы, 72 академических часа; 8 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы, 4 часа контроля; форма промежуточной аттестации — зачет.

Дисциплина опирается на результаты освоения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, источниковедческих и методологических дисциплин. Освоение курса

используется при выполнении исследовательских работ, подготовке ВКР и профессиональном анализе учебной и научной исторической литературы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: влияние социально-культурного и интеллектуального контекста на формирование исторических концепций. Уметь: сопоставлять историографические школы и подходы с учетом времени и среды их возникновения. Владеть: навыками корректного обсуждения альтернативных историографических интерпретаций.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные мировоззренческие и методологические основания исторических концепций. Уметь: отделять научную аргументацию от идеологических и ценностных предпосылок; аргументированно обсуждать дискуссионные вопросы. Владеть: приемами научной дискуссии и корректной полемики.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: этапы развития зарубежной исторической науки, основные школы, направления, концепции и методологические подходы. Уметь: объяснять содержание и эволюцию историографических концепций, выявлять их основания и особенности. Владеть: понятийным аппаратом историографии и навыками научной интерпретации

		историографических явлений.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: структуру историографического анализа, виды историографических источников и критерии оценки научной литературы. Уметь: искать, отбирать, сопоставлять и критически анализировать научные работы, выявлять авторскую концепцию и методологию. Владеть: навыками подготовки историографического обзора, аннотированной библиографии, рецензии и аргументированного сравнительного вывода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1.1	Предмет, категории и методы историографии	8	2	2	4	8
1.2	Гуманистическая историография XIV–XVI вв.	8	2	2	4	8
1.3	Рационалистические и просветительские парадигмы XVII–XVIII вв.	8	2	2	4	8
1.4	Немецкая историография XIX века	8	2	2	4	8
1.5	Британская историография XVII–XIX вв.	8	2	2	4	8
1.6	Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.	8	2	2	4	8
1.7	Школа «Анналов» и французская историография XX века	8	2	2	4	8
1.8	Германская историография XX	8	0	0	4	4

	века					
1.9	Британская историография XX века	8	0	0	4	4
1.10	Американская историография XX – начала XXI вв.	8	2	2	4	8
	Итого		16	16	40	72

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Лекции	Практические	СР	Всего
1.1	Предмет, категории и методы историографии	4 курс	2	0	6	8
1.2	Гуманистическая историография XIV–XVI вв.	4 курс	0	0	6	6
1.3	Рационалистические и просветительские парадигмы XVII–XVIII вв.	4 курс	2	0	6	8
1.4	Немецкая историография XIX века	4 курс	0	0	6	6
1.5	Британская историография XVII–XIX вв.	4 курс	2	0	6	8
1.6	Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.	4 курс	0	0	6	6
1.7	Школа «Анналов» и французская историография XX века	4 курс	0	0	6	6
1.8	Германская историография XX века	4 курс	0	0	6	6
1.9	Британская историография XX века	4 курс	2	0	6	8
1.10	Американская историография XX – начала XXI вв.	4 курс	0	0	6	6
	Итого по темам		8	0	60	68
	Контроль					4
	Общая трудоемкость					72

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предмет, категории и методы историографии

Предмет и задачи историографии. История как действительность и история как форма научного знания. Историографический факт, историографический источник, концепция, школа, направление, парадигма. Специфика исторического познания, проблема объективности, методология истории. Понятие научной революции и парадигмы у Т. Куна. Ранние формы исторического знания; античная и средневековая историография как предыстория профессиональной исторической науки.

Тема 1.2. Гуманистическая историография XIV–XVI вв.

Гуманистическая историография Возрождения. Антропоцентризм и критика средневековой традиции. Риторическая, политическая и эрудитская школы. Леонардо Бруни, Лоренцо Валла, Никколо Макиавелли, Франческо Гвиччардини, Флавио Биондо. Развитие критики источников и светского взгляда на историю.

Тема 1.3. Рационалистические и просветительские парадигмы XVII–XVIII вв.

Рационалистические установки XVII века и просветительская историография XVIII века. Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк. Философия истории Просвещения. Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондорсе. Английская и немецкая просветительская историография. Д. Юм, Э. Гиббон, И. Г. Гердер. Развитие идеи прогресса, сравнительного метода и причинного объяснения.

Тема 1.4. Немецкая историография XIX века

Профессионализация германской исторической науки XIX века. Историзм и критика источников. Л. фон Ранке. Гейдельбергская школа: Ф. К. Шлоссер, В. Циммерман, Г. Гервинус. Политическая, культурно-историческая и национальная проблематика германской историографии.

Тема 1.5. Британская историография XVII–XIX вв.

Британская историография XVII–XIX вв. Формирование вигской и торийской традиций. Просветительская историческая мысль. Исторические взгляды Т. Маколея, Т. Карлейля, С. Гардинера, Дж. Р. Грина и Т. Роджерса. Политическая, социальная и экономическая история в викторианскую эпоху.

Тема 1.6. Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.

Маркс и Энгельс как историки и теоретики исторического процесса. Материалистическое понимание истории, классовая борьба, формационный подход. Влияние марксизма на развитие социальной и экономической истории. Научные достижения, методологические ограничения и последующие дискуссии вокруг марксистской историографии.

Тема 1.7. Школа «Анналов» и французская историография XX века

Возникновение журнала «Анналы» и междисциплинарный поворот во французской исторической науке. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Понятия тотальной истории, ментальностей, исторической антропологии и *longue durée*. Ж. Дюби, Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес. Дискуссии третьего поколения «Анналов».

Тема 1.8. Германская историография XX века

Германская историография XX века: историческая наука Веймарской республики; О. Шпенглер и морфология истории; Ф. Мейнеке и проблема историзма; осмысление национал-социализма после Второй мировой войны; Г. Риттер, Г. Ротфельс, В. Абендрот; развитие социальной истории в ФРГ.

Тема 1.9. Британская историография XX века

Британская историография XX века. Дж. Бьюри, Г. Баттерфилд и критика вигской интерпретации истории. Р. Дж. Коллингвуд и философия истории. А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход. Новая социальная история; Э. П. Томпсон и история рабочего класса. Развитие междисциплинарных направлений.

Тема 1.10. Американская историография XX – начала XXI вв.

Американская историография XX – начала XXI вв. Прогрессистская школа: Ф. Дж. Тёрнер, Ч. Бирд, К. Беккер. История фронта, экономическая и социальная история. Консервативная школа и история внешней политики. Психоистория, количественная история, новая социальная история, интеллектуальная и культурная история. Современные методологические дискуссии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс включает лекции, практические занятия, консультации и самостоятельную работу. Используются проблемные лекции, семинары-дискуссии, коллоквиумы, сравнительный анализ историографических текстов, деловая (ролевая) игра, подготовка рефератов, эссе, глоссариев, презентаций, аннотированной библиографии и рецензий.

Для заочной формы основные виды заданий сохраняются, но выполняются преимущественно в самостоятельном режиме с последующим представлением результатов на консультации, текущем контроле или зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1.9. Британская историография XX века	эссе	выбрать тему из перечня; изучить научную литературу; сформулировать проблему, позицию и аргументированный вывод
1.8. Германская историография XX века	деловая (ролевая) игра	подготовить позиции представителей различных историографических подходов к проблеме исторической ответственности и интерпретации германской истории XX века; провести научную дискуссию
1.1. Предмет историографии	реферат	выбрать тему; изучить научную литературу; подготовить структурированный реферат и краткую схему категорий историографического анализа
1.10. Американская	доклад с презентацией	подготовить историографический обзор

историография XX века		выбранного направления; показать представителей, проблематику, методы, ключевые труды и дискуссии
1.7. Школа «Анналов»	собеседование	прочитать одну монографию или крупный фрагмент и 2–3 статьи; составить краткий конспект; представить собственную оценку методологического подхода
1.2. Гуманистическая историография	графические материалы	составить интеллектуальную карту или сравнительную схему риторической, политической и эрудитской школ; указать представителей, труды, методы и значение
1.5. Британская историография XVII–XIX вв.	реферат с презентацией	подготовить реферат и презентацию по одной школе, историку или проблеме; сопоставить минимум две исследовательские позиции
1.4. Немецкая историография XIX века	проект-презентация	разработать презентацию о профессионализации исторической науки, историзме, Ранке или Гейдельбергской школе с использованием научной литературы
1.6. Марксистская историография	краткое сообщение	подготовить сообщение о современной научной оценке одного методологического положения марксистской историографии
1.3. Рационалистические и просветительские парадигмы	гlossарий	составить гlossарий ключевых категорий: рационализм, естественное право, общественный договор, прогресс, цивилизация, историческая закономерность и др.

Для очной формы объем самостоятельной работы — 40 часов. Для заочной формы — 60 часов. Конкретный объем по видам заданий определяется календарно-тематическим планом преподавателя в пределах установленной учебным планом трудоемкости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикатор	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-5.2	сопоставление историко-культурных и интеллектуальных контекстов возникновения научных школ	собеседование; эссе; коллоквиум; сравнительная таблица; зачет
УК-5.4	аргументированное обсуждение мировоззренческих и методологических различий	деловая игра; коллоквиум; эссе; устный опрос; зачет
ПК-1.1	объяснение содержания, эволюции и особенностей историографических школ и концепций	устный опрос; тест; реферат; презентация; зачет
ПК-1.3	поиск, критический анализ и систематизация историографической информации	рецензия; аннотированный список; анализ

		историографического текста; сравнительный обзор; зачет
--	--	---

7.2. Полный перечень оценочных средств текущего контроля

Вид оценочного средства	Назначение
Устный опрос	проверка понятий, фактов и понимания логики развития историографии
Письменная работа	краткий историографический анализ, сравнительная таблица или ответ на проблемный вопрос
Собеседование	индивидуальное обсуждение прочитанной монографии и статей
Коллоквиум	углубленное групповое обсуждение историографической проблемы
Деловая (ролевая) игра	моделирование научной дискуссии между представителями разных историографических подходов
Тестирование	контроль терминологии, школ, представителей и ключевых трудов
Реферат / доклад	самостоятельный историографический обзор темы
Эссе	аргументированная позиция по дискуссионной методологической проблеме
Сообщение	краткое проблемное выступление по актуальному вопросу историографии
Глоссарий	систематизация категорий и терминов
Презентация / проект-презентация	визуальное представление историографического материала
Графический материал	интеллектуальная карта, хронологическая или сравнительная схема школ и направлений
Конспект монографии / статей	выделение проблемы, метода, источниковой базы, аргументации и выводов
Аннотированный список литературы	поиск и краткая характеристика научных публикаций
Рецензия	критический анализ научной работы
Историографический анализ текста	реконструкция концепции автора и ее научного контекста

7.3. Устный опрос и собеседование

1. Что является предметом историографии и чем историографический источник отличается от исторического источника?
2. Что понимается под историографическим фактом, научной школой, направлением и парадигмой?
3. Какие изменения в работе с источниками произошли в гуманистической историографии?
4. Какие идеи Просвещения повлияли на понимание исторического процесса?
5. В чем состоял принцип историзма у Л. фон Ранке?
6. Каковы особенности вигской и торийской историографических традиций?
7. Как марксистская историография объясняла движущие силы исторического процесса?
8. Какие методологические новации связаны со школой «Анналов»?
9. Как британские историки XX века критиковали телеологические интерпретации прошлого?

10. Какие новые направления развивались в американской историографии XX века?

Для собеседования обучающийся заранее изучает одну монографию или крупный фрагмент монографии и 2–3 научные статьи по выбранной теме, составляет краткий конспект и представляет собственную оценку проблемы.

7.4. Деловая (ролевая) игра

Тема: «Историческое объяснение: событие, структура, культура или действие человека?»

Обучающиеся распределяются на группы, каждая из которых представляет один историографический подход: политико-событийная история, марксистская социально-экономическая история, школа «Анналов», новая социальная / культурная история. Группы получают общую историческую проблему и готовят краткое объяснение с позиций выбранного подхода.

Оцениваются: корректность реконструкции подхода, использование научной литературы, аргументированность, способность отвечать на возражения, разграничение фактов и интерпретаций, культура научной дискуссии.

7.5. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Английская просветительская историография»

- особенности английского Просвещения и исторической культуры XVIII века;
- Д. Юм, Э. Гиббон, У. Робертсон: предмет исторического исследования и методы;
- проблема прогресса, причинности и отношения к религии;
- место английской просветительской историографии в развитии европейского исторического знания.

Коллоквиум 2. «Цивилизационный подход А. Дж. Тойнби и его критика»

- понятие цивилизации и единица исторического анализа;
- механизм «вызова и ответа»;
- стадии развития, надлома и распада цивилизаций;
- границы и критика циклических моделей исторического процесса;
- сопоставление Тойнби с другими макроисторическими концепциями XX века.

Критерии: научная корректность, знание историографических источников и литературы, аргументированность, способность сопоставлять позиции и участвовать в дискуссии.

7.6. Письменные работы и историографический анализ

1. По фрагменту научного текста определите исследовательскую проблему, тезис автора, методологические основания, используемые типы источников и характер аргументации.
2. Сопоставьте две интерпретации одного исторического события или процесса: выделите общие факты, различия в проблематике, методах, объяснительной модели и выводах.
3. Составьте краткую историографическую справку по теме: этапы изучения, основные школы и авторы, дискуссионные вопросы, современное состояние проблемы.

4. Подготовьте таблицу «школа — представители — ключевые труды — предмет исследования — методы — вклад — критика» для одного раздела курса.

5. Выберите одно понятие (историзм, цивилизация, ментальность, *longue durée*, прогресс, формация) и покажите, как менялось его содержание в разных историографических традициях.

7.7. Примерные тестовые задания

№	Задание	Правильный ответ
1	С понятием «парадигма» в анализе развития науки прежде всего связано имя: а) Томас Кун; б) Леопольд фон Ранке; в) Марк Блок; г) Эдвард Томпсон	Томас Кун
2	К политической школе гуманистической историографии относится: а) Никколо Макиавелли; б) Марк Блок; в) Арнольд Тойнби; г) Освальд Шпенглер	Никколо Макиавелли
3	Труд «О духе законов» принадлежит: а) Шарлю Монтескье; б) Эдварду Гиббону; в) Иоганну Гердеру; г) Робину Коллингвуду	Шарлю Монтескье
4	С принципом «показать, как это было на самом деле» традиционно связывают: а) Леопольда фон Ранке; б) Фернана Броделя; в) Чарльза Бирда; г) Эрика Хобсбаума	Леопольда фон Ранке
5	Журнал, вокруг которого сформировалась школа «Анналов», основали: а) Марк Блок и Люсьен Февр; б) Томас Маколей и Томас Карлейль; в) Карл Маркс и Фридрих Энгельс; г) Чарльз Бирд и Карл Беккер	Марк Блок и Люсьен Февр
6	Концепция <i>longue durée</i> наиболее тесно связана с: а) Фернаном Броделем; б) Арнольдом Тойнби; в) Гербертом Баттерфилдом; г) Леопольдом фон Ранке	Фернаном Броделем
7	Критика «вигской интерпретации истории» связана с трудом: а) Герберта Баттерфилда; б) Эдварда Томпсона; в) Робина Коллингвуда; г) Джона Бьюри	Герберта Баттерфилда
8	Труд «Идея истории» принадлежит: а) Р. Дж. Коллингвуду; б) А. Дж. Тойнби; в) О. Шпенглеру; г) Ф. Мейнеке	Р. Дж. Коллингвуду
9	Автором многотомного «Постижения истории» является: а) Арнольд Дж. Тойнби; б) Эдвард Гиббон; в) Томас Маколей; г) Жак Ле Гофф	Арнольд Дж. Тойнби
10	С «новой социальной историей» в Великобритании особенно связан: а) Э. П. Томпсон; б) Леопольд фон Ранке; в) Люсьен Февр; г) Шарль Монтескье	Э. П. Томпсон
11	«Фронтирная» концепция в американской историографии связана с: а) Фредериком Дж. Тёрнером; б) Чарльзом Бирдом; в)	Фредериком Дж. Тёрнером

	Карлом Беккером; г) Эриком Эриксоном	
12	Работа «Закат Европы» принадлежит: а) Освальду Шпенглеру; б) Фридриху Мейнеке; в) Герхарду Риттеру; г) Макс Веберу	Освальду Шпенглеру
13	Труд «Короли-чудотворцы» принадлежит: а) Марку Блоку; б) Жаку Ле Гоффу; в) Филиппу Арьесу; г) Эммануэлю Ле Руа Ладюри	Марку Блоку
14	Исследование «Монтайно» связано с именем: а) Эммануэля Ле Руа Ладюри; б) Фернана Броделя; в) Люсьена Февра; г) Жоржа Дюби	Эммануэля Ле Руа Ладюри
15	Историографический обзор должен прежде всего: а) систематизировать развитие научных подходов и дискуссий по проблеме; б) пересказать все найденные книги без сопоставления; в) заменить анализ исторических источников биографией автора; г) ограничиться перечнем фамилий историков	систематизировать развитие научных подходов и дискуссий по проблеме

7.8. Темы рефератов (докладов)

1. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
2. Общие черты историографии гуманизма.
3. Школы и направления гуманистической историографии.
4. Флорентийская риторическая школа.
5. Римские историки античной эпохи как предыстория европейской историографии.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции.
7. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.
8. Основные черты историографии XVII века.
9. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
10. Развитие университетской системы и профессионализация исторического знания.
11. Английская историческая мысль XVII века.
12. Византиеведение в трудах европейских историков-эрудитов.
13. Значение историографии XVII века для становления критики источников.
14. Утверждение рационалистической линии и логики анализа.
15. Проблемная структура исторического знания.
16. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
17. Основные черты исторической мысли Просвещения.
18. Понятие «цивилизация» в европейской исторической мысли.
19. Исторические концепции французских просветителей.
20. Развитие французской исторической мысли в эпоху Великой Французской революции.
21. Историография эпохи Просвещения в Англии.
22. Немецкое Просвещение и историческая мысль.

Критерии: соответствие теме; использование научной литературы и историографических источников; логичность структуры; корректность терминологии; наличие сравнительного или аналитического компонента; самостоятельность выводов; качество устного представления.

7.9. Темы эссе

1. Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века.
2. Либерально-реформистское прогрессистское направление в США: Ч. Бирд и его современники.
3. Консервативное направление в изучении американской истории XVIII–XIX вв.
4. Историография внешней политики США в первой половине XX века.
5. Историческая наука в США во второй половине XX века.
6. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в американской историографии внешней политики.
7. Французская историография XX века.
8. Организация исторической науки во Франции в XX веке.
9. Основные направления историографии Франции XX века.
10. Предпосылки сциентистской историографии во Франции в начале XX века.
11. Журнал «Анналы» и формирование истории ментальностей.
12. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов».
13. Проблемы интеграции концепций «Анналов» в новую историческую науку.

Эссе должно содержать четко сформулированную проблему, авторскую позицию, аргументацию на основе научной литературы, сопоставление историографических подходов и итоговый вывод.

7.10. Глоссарий

Примерные тематические блоки:

- Основные категории историографического анализа.
- Гуманистическая историография.
- Рационализм и Просвещение.
- Историзм и профессиональная историческая наука XIX века.
- Марксистская историография.
- Школа «Анналов».
- Цивилизационный подход.
- Новая социальная история.
- Психоистория и микроистория.
- Современная культурная и интеллектуальная история.

Требования: не менее 15 терминов; точное определение; привязка к школе, автору или методологическому контексту; при необходимости — пример научного труда.

7.11. Презентация и проект-презентация

Темы, сохраненные и уточненные из исходного ФОС:

- Общие черты историографии гуманизма.
- Школы и направления гуманистической историографии.
- Флорентийская риторическая школа.
- Английская историческая мысль XVII века.
- Исторические концепции французских просветителей.
- Развитие французской исторической мысли в эпоху Великой Французской революции.
- Историография Просвещения в Англии.
- Л. фон Ранке и становление профессионального историзма.
- Первое и второе поколения школы «Анналов».
- Цивилизационная концепция А. Дж. Тойнби.
- Прогрессистская школа в американской историографии.

Требования: 8–12 содержательных слайдов; ясная историографическая проблема; представители и ключевые труды; методологические особенности; научные дискуссии; выводы; список использованной литературы. Указание конкретной версии программного обеспечения не требуется.

7.12. Графические материалы

Исходные задания на составление географических карт заменены равнозначными по форме заданиями, соответствующими историографии:

- Хронологическая схема развития западноевропейской историографии от гуманизма до XX века.
- Интеллект-карта школ гуманистической историографии.
- Сравнительная таблица «Просвещение во Франции, Великобритании и Германии».
- Схема «Историзм XIX века: Ранке и альтернативные направления».
- Генеалогическая схема поколений школы «Анналов» с указанием представителей и методологических поворотов.
- Сравнительная схема цивилизационного, марксистского и анналистского подходов.
- Карта понятий американской историографии XX века: фронтир, прогрессизм, консенсус, новая социальная история, психоистория.

Критерии: научная корректность, структура, наглядность, корректные подписи и ссылки на источники данных, краткий аналитический комментарий.

7.13. Конспект научной публикации, аннотированный список и рецензия

Конспект: указать автора и полные выходные данные; исследовательскую проблему; источники; методы; основные тезисы и выводы; собственную краткую оценку.

Аннотированный список: 8–10 научных работ по одной историографической проблеме. Для каждой позиции — полное библиографическое описание и аннотация 3–5 предложений: проблема, подход, основной результат, место работы в историографической дискуссии.

Рецензия: характеристика проблемы, структуры, источниковой базы и методологии научной работы; оценка аргументации; сильные и дискуссионные положения; обоснованный итоговый вывод.

7.14. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа.
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Геродот и становление античной исторической традиции.
6. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
7. Физиократы и философско-историческая концепция А. Р. Ж. Тюрго.
8. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
9. Тит Ливий и «История Рима от основания города».
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Вольтера.
11. Историческая концепция Ш. Монтескье.
12. Социально-исторические идеи Ж.-Ж. Руссо.
13. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
14. Ж.-А. Кондорсе и просветительская концепция исторического прогресса.
15. Английская просветительская историография XVIII века.
16. Тацит и римская историческая мысль.
17. Американское Просвещение и историческая мысль.
18. Светоний и историческая биография императорского Рима.
19. Немецкое Просвещение и историческая мысль.
20. Образ истории в раннехристианской литературе.
21. Либерально-романтическая и либерально-просветительская историография Германии первой половины XIX века.
22. Философия истории Августина Аврелия.
23. Традиционалистская историография Франции первой половины XIX века.
24. Ранняя христианская церковная историография. Евсевий Кесарийский.
25. Либеральная историография Франции первой половины XIX века: А. де Токвиль и А. Ламартин.
26. Западноевропейская раннесредневековая историография: Иордан и Григорий Турский.

27. Исторические взгляды Т. Карлейля.
28. Западноевропейские средневековые хроники.
29. Вигская школа историков. Т. Маколей.
30. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитская школы.
31. Торийская школа историков в Великобритании.
32. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли.
33. Либерально-романтическая историография США XIX века: Дж. Бэнкрофт, У. Прескотт, Дж. Мотли.
34. Западноевропейская историческая мысль XVII века: церковные эрудиты и рационалисты.
35. Новые направления западной историографии второй половины XX – начала XXI вв.: психоистория, микроистория, метаистория, новая культурная история и междисциплинарные подходы.

7.15. Практическое задание к зачету

1. По фрагменту научной работы определите проблему, тезис, методологический подход и тип аргументации автора.
2. Сопоставьте две краткие историографические позиции и сформулируйте их принципиальное различие.
3. По перечню авторов и трудов определите историографическую школу и обоснуйте ответ.
4. Составьте краткую схему развития одной школы или направления: предпосылки — представители — методы — ключевые работы — вклад — критика.
5. Проанализируйте библиографический список по теме и предложите структуру историографического обзора.

7.16. Критерии промежуточной аттестации

Результат	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует не ниже порогового уровня по всем закрепленным индикаторам: знает основные этапы, школы, концепции и методологические подходы зарубежной историографии; способен анализировать научный текст, сопоставлять интерпретации, использовать историографические понятия и аргументировать выводы. Выполнено практическое задание. Отдельные неточности не искажают существа ответа.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует порогового уровня по одному или нескольким индикаторам: не различает основные школы и концепции, не владеет базовыми категориями историографического анализа, не способен проанализировать научный текст или аргументировать вывод; практическое задание не выполнено или содержит существенные ошибки.

7.17. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индика	Опр	Коллоквиум/	Письмен	Эссе/рефе	Презента	Рецензия/библиог	Зач
--------	-----	-------------	---------	-----------	----------	------------------	-----

тор	ос	игра	ная работа	рат	ция	рафия	ет
УК-5.2	+	+	+	+	+		+
УК-5.4	+	+	+	+	+		+
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+	+	+	+

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>
2. Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии: монография / А. В. Гребенюк. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30819.html>
3. Историография истории России: учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html>
4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html>
5. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>
6. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.]; под редакцией М. М. Минц. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22497.html>
7. Отечественная война 1812 года в современной историографии: сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.]; под редакцией О. В. Большакова. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22502.html>
8. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>
9. Суслов, А. Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной

историографии: монография / А. Ю. Суслов; под редакцией О. Н. Коршунова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — ISBN 978-5-7882-1513-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63987.html>

10. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html>

11. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А. Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html>

12. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145788.html>

13. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чуракова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мебелью, доской и техническими средствами демонстрации материалов. Для анализа историографических текстов используются печатные и электронные научные публикации, базы данных, электронные библиотечные системы и иные информационные ресурсы.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ИнГУ, электронным библиотечным системам и информационным справочным системам.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа Историография истории зарубежных стран разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой